Pearson

Wymagania edukacyjne dla uczniów klas 3 i 4 technikum (po gimnazjum).

Podręcznik - Longman Repetytorium maturalne Poziom Podstawowy - Edycja wieloletnia 2w1

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych z zakresu tematów: • Człowiek • Dom • Szkoła • Praca • Życie rodzinne i towarzyskie • Żywienie • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Państwo i społeczeństwo • Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych	**SŁUCHANIE:** Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka **CZYTANIE:** Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne.	**MÓWIENIE:** Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne. **PISANIE:** Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.	**MÓWIENIE:** Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach. **PISANIE:** Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach

Opracowane na podstawie: http://www.men.gov.pl/images/ksztalcenie_kadra/podstawa/men_tom_3.pdf

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		*Recepcja* • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	*Recepcja* • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	*Produkcja* • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.	*Produkcja* • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • stosuje odpowiednią formę i styl.	*Produkcja* • wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 1. CZŁOWIEK				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 40-41
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dane osobowe 2. części ciała 3. ubrania i akcesoria 4. słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego 5. przymiotniki opisujące charakter i osobowość 6. przymiotniki wyrażające uczucia a przymiotniki opisujące cechy (przymiotniki zakończone na *–ing* i *–ed*) 7. składnia czasowników 8. kolejność przymiotników			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – podaje swoje dane osobowe – opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter – mówi ulubionych/modnych ubraniach	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą**	Uczeń: – **bezbłędnie** podaje swoje dane osobowe – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **w uporządkowany sposób**

		– wyraża i uzasadnia opinię na temat zalecanego stroju w szkole – opisuje znane osoby – wyraża i uzasadnia opinię na temat bycia sławnym – opisuje fotografie przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności bierze udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika trudnej dwutygodniowej wyprawy w góry – opowiada o kłótni z bliską mu osobą – opowiada o sytuacji, w której był ubrany w niezwykły sposób – opowiada o sytuacji, kiedy był ubrany w strój, który mu nie odpowiadał – pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji.	**komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, **uwzględniając przykłady zachowania** • **opisać** znane postaci • **wyrazić opinię** na temat bycia sławnym**, podając zalety i wady** • **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące im pytania – bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika wyprawy, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 2. DOM				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 54-55

środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. części domu i pomieszczenia 2. rodzaje domów i mieszkań 3. meble i sprzęt domowy 4. warunki mieszkaniowe 5. słownictwo i zwroty związane z wynajmowaniem domu/mieszkania 6. lokalizacja 7. prace domowe i życie codzienne 8. konstrukcja *there is/it is* 9. czasy teraźniejsze			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, miejscowości – wyraża i uzasadnia opinię na temat kupowania mebli – opowiada o ostatnim remoncie mieszkania – opowiada jakie zasady powinny obowiązywać współlokatorów – wyraża i uzasadnia opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami np. na czas wakacji – bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania, urządzania mieszkania, organizacji	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **w uporządkowany sposób** opisać pokój, dom/mieszkanie, miejscowość • **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami oraz na temat mieszkania za granicą • **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą prace domowe i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – bierze **aktywny** udział

		przeprowadzki, podziału obowiązków, sposobu uczczenia pierwszego dnia w nowym mieszkaniu – mówi o wadach i zaletach mieszkania za granicą – opisuje fotografię przedstawiającą prace domowe, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera miejsce zamieszkania i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji		w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urządzenia domu/mieszkania, organizacji przeprowadzki, przygotowania „parapetówki”, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** – wybiera miejsce zamieszkania i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 3. SZKOŁA				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 68-69
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	~~1. słownictwo związane z opisem systemu edukacji~~ 2. przedmioty szkolne 3. pracownicy szkoły 4. przedmioty używane w szkole 5. miejsca i pomieszczenia w szkole 6. związki wyrazowe: nauka, egzaminy 7. czasy przeszłe			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie |i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – przedstawia krótkie relacje na temat opisu szkoły, do której uczęszczał, egzaminu, wizyty u doradcy zawodowego, szkolnego koncertu, najlepszej lekcji i najlepszego dnia w szkole – charakteryzuje dobrego ucznia – mówi o polskim systemie edukacji i polskich uniwersytetach – przedstawia wady i zalety studiowania za granicą – wyraża i uzasadnia opinie na temat nauki muzyki i gry na instrumencie oraz na temat nauki języków obcych – opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkoła i nauką, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania – bierze udział w rozmowie na temat swojej szkoły: udziela informacji na temat ważnych osób, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole i najłatwiejszych/najtrudniejszych przedmiotów – bierze udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **opowiedzieć o** szkole, do której uczęszczał, egzaminie, wizycie u doradcy zawodowego, szkolnym koncercie, najlepszej lekcji i najlepszym dniu w szkole • **opisać** polski system edukacji, swoje doświadczenia szkolne, dobrego ucznia, ucznia sprawiającego problemy wychowawcze • **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat na studiowania za granicą, nauki muzyki i gry na instrumencie, nauki języków obcych • **szczegółowo opisać** fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkoła i nauką i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące im pytania – bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat swojej szkoły i polskiego systemu

		– wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisując pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji		edukacji, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** – wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **zgodne z modelem** e-mail do kolegi/koleżanki opisujący pobyt grupy uczniów z Anglii, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 4. PRACA				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 82-83
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. zawody i profesje 2. przymiotniki związane z pracą 3. słownictwo i zwroty związane z poszukiwaniem pracy 4. praca i pieniądze			

	5. pracodawcy 6. urlopy i zwolnienia ~~7. brak zatrudnienia~~ 8. słownictwo związane z opisem różnych aspektów pracy zawodowej 9. czasy Present Perfect 10. zdania pośrednie 11. przymiotniki: stopniowanie i porównywanie			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o różnych aspektach kariery zawodowej, dobrych i złych stronach wykonywania różnego rodzaju pracy, pracy dorywczej i sezonowej, swojej wymarzonej pracy – bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej – opisuje fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – bierze udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej – wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy wakacyjnej, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat dobrych i złych stron wykonywania różnego rodzaju pracy zawodowej, podejmowania różnego rodzaju pracy dorywczej i sezonowej • **opisać** karierę zawodową znanych mu dorosłych osób i własną wymarzoną pracę, **uwzględniając w wypowiedzi różne aspekty kariery zawodowej** • **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – bierze **aktywny** udział w rozmowie kwalifikacyjnej, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** – bierze **aktywny** udział

				w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** – wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 5. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 96-97
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. członkowie rodziny			

	2. święta i uroczystości rodzinne 3. etapy w życiu człowieka 4. małżeństwo i dzieci 5. czynności życia codziennego 6. zajęcia w czasie wolnym 7. związki i relacje ~~8.~~ styl życia: konflikty i problemy 9. zaimki 10. przyimki			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, sposobach spędzania czasu wolnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, małżeństwie, imprezach urodzinowych – wyraża i uzasadnia opinię na temat „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce – bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu – opisuje fotografię przedstawiającą ojca i dziecko, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – bierze udział w rozmowie na temat imprezy imieninowej u babci – wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:** przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **opisać** swoją rodzinę i relacje rodzinne • **mówić** o ulubionym święcie, różnych aspektach szycia rodzinnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, imprezach urodzinowych • **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat małżeństwa, „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce • **opisać** sposoby, w jakie spędza czas wolny • **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą ojca z dzieckiem i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa**

		Narodzenia, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji		**i zwrotów** bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat: planowania imprezy noworocznej w domu – wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 6. ŻYWIENIE				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 110-11
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. artykuły spożywcze 2. opakowania i określanie ilości			

	3. przymiotniki opisujące jedzenie 4. przygotowywanie posiłków 5. diety 6. lokale gastronomiczne 7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 8. określniki ilości			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o ulubionych potrawach, zdrowym odżywianiu się, zaletach i wadach restauracji typu fast food, jedzeniu w barach i restauracjach – relacjonuje wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy, opis wizyty w restauracji – bierze udział w rozmowach na temat: • ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry • zdrowego odżywiania się – opisuje fotografię przedstawiająca imprezę w ogrodzie i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera zamówienie czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i krótko uzasadnia swój wybór – pisze wpis na blogu relacjonujący wizytę w nowej restauracji, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat ulubionych potraw, zdrowego odżywiania się, restauracji typu fast food jedzenia posiłków w restauracjach i barach • **relacjonować** wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy oraz wizyty w restauracji • **szczegółowo opisać** fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące im pytania – **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** bierze **aktywny** udział w rozmowach na temat: • ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia

				podczas wycieczki w góry • rad dotyczących zdrowego odżywiania się – wybiera zamówienia czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **zgodny z modelem** wpis na blogu, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 7. ZAKUPY I USŁUGI				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 124-125
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. rodzaje sklepów i towary 2. słownictwo i zwroty związane ze sprzedawaniem i kupowaniem 3. rodzaje usług i instytucji usługowych 4. składanie reklamacji			

	5. reklama 6. zdania warunkowe i konstrukcje I wish, ~~it's (high) time,~~ had better~~, would rather~~ 7. czasowniki modalne			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o swoich ulubionych sklepach, sukcesie reklamy, uzależnieniu od zakupów, robieniu zakupów w towarzystwie innych osób, wydawaniu pieniędzy, wyprzedażach i zakupach w Internecie – opowiada o niezwykłych sklepach, wadach i zaletach centrów handlowych – wyraża i uzasadnia opinię na temat etycznej reklamy – opowiada o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów – bierze udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski – opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania – wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do sprzedającego dotyczący reklamowania zakupionego przez Internet przedmiotu, uwzględniając **przynajmniej połowę**	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat zakupów, wad i zalet centrów handlowych, reklamy, uzależnieniu od zakupów, robienia zakupów w towarzystwie innych osób, wydawania pieniędzy, wyprzedaży, zakupów w Internecie • **opisać** niezwykły, ciekawy sklep • **opowiedzieć** o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów • **szczegółowo opisać** fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące im pytania – **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,** bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski

		wymaganych informacji		– wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do sprzedającego z zażaleniem, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 8. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 138-139
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. środki transportu 2. słownictwo i zwroty związane z podróżowaniem 3. podróż koleją 4. podróż statkiem 5. podróż lotnicza 6. podróż samochodem 7. rodzaje zakwaterowania 8. słownictwo i zwroty związane z wakacjami i zwiedzaniem 9. zdania przydawkowe			

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o wadach i zaletach podróżowania samochodem/samolotem – opowiada o ulubionym środku transportu i typie zakwaterowania, wycieczce do parku przygód – opowiada o przygodach podczas podróży, swojej drodze do szkoły, wymarzonych wakacjach – wymienia wady i zalety transportu miejskiego oraz podróżowania za granicę – relacjonuje wycieczkę w trakcie, której pojawiły się problemy, sytuację, w której spóźnił się na pociąg/samolot, podróż do innego miasta/kraju – bierze udział w planowaniu podróży po Polsce – wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i krótko uzasadnia swój wybór – opisuje fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera sposób spędzania wakacji i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki z podziękowaniem za wspólnie spędzone wakacje, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **opowiedzieć** o wycieczce do parku przygód, swoich podróżach, przygodach podczas podróży i o swojej drodze do szkoły • **wymienić** wady i zalety podróży samochodem/samolotem, transportu miejskiego, podróżowania za granicę • **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat różnych środków transportu i typów zakwaterowania • **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,** bierze **aktywny** udział w planowaniu podróży po Polsce – wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – wybiera sposób spędzania

				wakacji i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **zgodny z modelem** e-mail do kolegi, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 9. KULTURA				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 152-153
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. sztuki plastyczne 2. architektura 3. literatura 4. teatr 5. film 6. muzyka 7. media 8. czasy Present Perfect			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie

	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	**W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o ulubionych książkach/gatunkach filmowych/rodzajach muzyki/programach telewizyjnych, chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu, balecie – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat ściągania muzyki z Internetu – opisuje fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – relacjonuje ostatnio obejrzany film, spotkanie z autorem, w którym uczestniczył – opowiada jak on lub ktoś mu znany nauczył się czegoś trudnego – bierze udział w rozmowach na temat: · wspólnego wyjścia do kina · atrakcji kulturalnych w okolicy – wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i krótko uzasadnia swój wybór – pisze wpis na blogu uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **wyrazić i uzasadnić** własne preferencje dotyczące książek/filmów/muzyki/programów telewizyjnych • **wypowiedzieć się** na temat ściągania muzyki z Internetu • **mówić o** chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu/balecie • **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów:** • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące wspólnego wyjścia do kina • bierze **aktywny** udział w rozmowach na temat: atrakcji kulturalnych w okolicy – wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **zgodne z modelem** wpis na blogu, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie**

				stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 10. SPORT				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 166-167
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dyscypliny sportu 2. sprzęt sportowy 3. miejsca, w których uprawia się różne dyscypliny sportu 4. sportowcy i inne osoby związane ze sportem 5. uprawianie sportu 6. przedimki 7. czasy przyszłe			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o interesujących go dyscyplinach sportowych, znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach, zajęciach sportowych w szkole, sportach zimowych – wyraża i krótko uzasadnia opinię	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **opisać** interesującą go dyscyplinę sportu i ćwiczenia fizyczne, jakie podejmuje • **opowiedzieć** o znanych

		na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn – przedstawia zalety sportów opartych na rywalizacji – mówi co robić by być w dobrej kondycji i jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu – opisuje fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportu i udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania – bierze udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu – opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynie biegu narciarskiego i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i krótko uzasadnia swój wybór – pisze wpis na blogu na temat przygotowań do zawodów sportowych, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji	formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	polskich sportowcach i ich dyscyplinach • **mówić** o zajęciach sportowych w szkole i sportach zimowych • **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzna, co robić by być w dobrej kondycji oraz jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu • **podać** zalety sportów opartych na rywalizacji • **szczegółowo opisać** fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportowe i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące im pytania – **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,** bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu – **szczegółowo opisuje** fotografię przedstawiającą zwyciężczynie biegu narciarskiego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów oraz nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **zgodnie z modelem** wpis na blogu, **uwzględniając**

				wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 11. ZDROWIE				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 180-181
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. części ciała i narządy wewnętrzne 2. choroby, urazy, objawy 3. leczenie 4. czasowniki i zwroty związane z leczeniem 5. służba zdrowia 6. niepełnosprawność 7. higieniczny tryb życia 8. uzależnienia 9. mowa zależna			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,	Uczeń: – mówi o pracy w opiece zdrowotnej i podaje cechy dobrego ratownika	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**

	odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	medycznego – opowiada o dbaniu o zdrowie i zdrowym trybie życia – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia oraz wczasów zdrowotnych, przedstawia wady takich wakacji – mówi o udzielaniu pierwszej pomocy i o sposobach radzenia sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp. – wyraża i krótko uzasadnia opinie na temat kampanii promujących zdrowy tryb życia – bierze udział w rozmowie z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn – bierze udział w rozmowach na temat: • wezwanie pomocy – rozmowa z dyspozytorem pogotowia ratunkowego • radzenia sobie z bezsennością – dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: • tematu zajęć dotyczących zdrowia • ulotki promującej wczasy zdrowotne – relacjonuje wydarzenia z przeszłości: • uraz lub choroba – bierze udział w rozmowie dotyczącej odwołania wizyty u kolegi/koleżanki z powodu choroby – opisuje fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera plakat promujący zdrowy	wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• **wypowiedzieć się** na temat pracy w opiece zdrowotnej, cech dobrego ratownika medycznego, zdrowego trybu życia, własnych działań związanych z dbałością o zdrowie • **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat znaczenia snu dla zdrowia, wczasów zdrowotnych oraz kampanii promujących zdrowy tryb życia • **opowiedzieć** jak udzielić pierwszej pomocy oraz jak radzić sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp. • **relacjonować** wydarzenia z przeszłości dotyczące urazu w trakcie uprawiania sportu oraz poważnego urazu lub choroby • **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,** bierze **aktywny** udział w rozmowie: • z dyspozytorem pogotowia ratunkowego podając szczegóły wypadku • na temat sposobów radzenia sobie z bezsennością – wybiera temat zajęć dotyczących zdrowia, ulotkę promującą wczasy zdrowotne oraz plakat promujący zdrowy tryb życia i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny**

		tryb życia i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisujący poważną kontuzję uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji		– **odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do kolegi/koleżanki, **uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 12. NAUKA I TECHNIKA				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 194-195
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. naukowcy i dziedziny nauki 2. badania i odkrycia naukowe 3. nauki przyrodnicze 4. technika i obsługa urządzeń 5. technologie informacyjno-komunikacyjne ~~6. awarie~~ 7. zdania okolicznikowe			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o pracy naukowców, ulubionych urządzeniach i gadżetach, ebookach, możliwościach Internetu – wyraża i krótko uzasadnia opinię o przydatności różnych wynalazków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu – bierze udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego – relacjonuje sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne – opisuje fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów elektronicznych podczas posiłku i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera najbardziej użyteczny gadżet i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:** przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **wyrazić i uzasadnić** opinię na temat różnorodnych urządzeń i gadżetów, przydatności różnych wynalazków, ebooków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu • **opisać** sposoby korzystania z Internetu pracę naukowców • **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów w trakcie posiłku i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • **zrelacjonować** sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne – **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego – wybiera najbardziej użyteczny gadżet i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do kolegi/koleżanki **uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie**

				stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 13. ŚWIAT PRZYRODY				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 208-209
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. krajobraz 2. klimat 3. świat roślin i zwierząt 4. klęski żywiołowe i katastrofy 5. zagrożenia i ochrona środowiska ~~6. przestrzeń kosmiczna~~ 7. strona bierna 8. przedimki			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o ulubionej pogodzie/porze roku, jak chronić środowisko naturalne i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą**	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **wypowiedzieć się** na temat ulubionej pogody/pory roku, jak chronić środowisko i jakie

		– opowiada o cudach natury oraz o chronionych gatunkach roślin i zwierząt – bierze udział w rozmowie na temat: • planowania wycieczki w piękny zakątek Polski • pogody w Polsce • zwierząt w służbie człowiekowi – relacjonuje wydarzenia z przeszłości dotyczące posiadania zwierzątka domowego oraz niebezpiecznego spotkania ze zwierzęciem – bierze udział w rozmowie na temat pomysłu przygarnięcia psa ze schroniska – opisuje fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i odpowiada na towarzyszące jej pytania – wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji	**komunikację:** przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	są najpoważniejsze problemy ekologiczne • **opowiedzieć** o cudach natury i chronionych gatunkach roślin i zwierząt • **relacjonować** wydarzenia z przeszłości opowiadając o posiadanym zwierzątku domowym i niebezpiecznym spotkaniu ze zwierzęciem • **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,** bierze **aktywny** udział w rozmowach na temat: • planowania wycieczki w piękny zakątek Polski • pogody w Polsce • zwierząt w służbie człowiekowi – wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i **wyczerpująco** uzasadnia swoje wybory; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do kolegi/koleżanki, **uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 14. PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSYWO				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 222-223
	Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	**Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	**Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. ~~słownictwo i zwroty związane ze strukturą państwa i urzędami~~ 2. organizacje społeczne i międzynarodowe 3. ~~gospodarka~~ 4. ~~polityka społeczna~~ 5. przestępczość 6. słownictwo i zwroty związane z wymiarem sprawiedliwości 7. przysłówki 8. pytania rozłączne			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – opowiada o systemie politycznym w Polsce, problemach społecznych i sposobach ich rozwiązania, udziale w wyborach – mówi o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** • **wypowiedzieć się** na temat systemu politycznego w Polsce, problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązania, udziału w wyborach

		– potrafi wymienić cechy dobrego polityka – bierze udział w rozmowach na temat kar adekwatnych do winy – dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: • najbardziej odpowiedniej pracy, jako wolontariusz • tematu wykładu dotyczącego współczesnego świata – relacjonuje sytuacje, w której był ofiarą przestępstwa – bierze udział w rozmowie dotyczącej planowania zbiórki pieniędzy lub darów na cele charytatywne – opisuje fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji		• **mówić o** monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych • **wymienić** cechy dobrego polityka • **relacjonować** sytuację, w której był ofiarą przestępstwa • **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat kar adekwatnych do winy – **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** bierze **aktywny** udział w planowaniu akcji charytatywnej – wybiera najbardziej odpowiednią pracę jako wolontariusz, temat wykładu dotyczącego współczesnego świata oraz plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** – **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do

				kolegi/koleżanki **uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**