

KRYTERIA OCENIANIA – JĘZYK OBCY ZAWODOWY (stolarz)

Na lekcjach języka obcego zawodowego ocenie podlegają wszystkie umiejętności: słuchanie, czytanie, mówienie (tworzenie wypowiedzi, reagowanie, przetwarzanie), pisanie (tworzenie, reagowanie, pisanie). Wymagania i kryteria oceny są dostosowane do rozkładów materiałów dla poszczególnych klas/grup, uwzględniając przy tym WSO i PSO.

Materiał językowy

Zakres tematyczny, sytuacje, leksyka

słownictwo związane z rodzajami budynków

słownictwo związane z nazwami mebli (w tym mebli drewnianych)

słownictwo wykorzystywane do opisu drewna

słownictwo związane z rodzajami drzew

słownictwo związane z podstawowymi narzędziami

słownictwo związane z podstawowymi narzędziami elektrycznymi

słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem podczas wykonywania pracy

słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi podczas pracy (np. Montowanie, szlifowanie)

słownictwo związane z technikami stolarskimi

słownictwo związane z użyciem piły ręcznej i motorowej

jednostki miary

zaawansowane techniki stolarskie

słownictwo związane z kupowaniem / sprzedawaniem

słownictwo związane z karierą w stolarstwie

słownictwo związane z opisem osobowości i umiejętności stolarskich

słownictwo związane z zatrudnieniem

słownictwo związane z szukaniem pracy

Struktury gramatyczne – wykorzystanie wiedzy i struktur gramatycznych na lekcjach języka angielskiego ogólnego, by porozumieć się w środowisku pracy z użyciem specjalistycznego słownictwa.

Funkcje komunikacyjne:

Zwroty grzecznościowe:

- powitanie, pozdrawianie, żegnanie;
- przedstawianie siebie i innych;
- podziękowanie.

Prowadzenie i podtrzymywanie rozmowy:

- literowanie;
- rozpoczynanie rozmowy;
- wyrażanie opinii i doświadczeń;
- pytanie o i przedstawianie opinii i doświadczeń innych;
- sygnalizowanie niezrozumienia i prośba o powtórzenie.

Wyrażanie postaw wobec rozmówcy i zdarzeń:

- wyrażanie upodobań i preferencji;
- proponowanie, zapraszanie;
- zachęcanie;
- wyrażanie życzeń;
- wyrażanie prośb;
- **instruowanie, udzielanie wskazówek;**
- **doradzanie, nakaz;**
- ostrzeganie;
- wyrażanie zakazu;
- **wyrażanie pewności i przypuszczenia;**
- **wyrażanie pozwolenia;**
- **prośba o radę, udzielanie rady;**
- proste negocjowanie.

Informowanie:

- pytanie o informację;
- identyfikacja osób, przedmiotów i miejsc;
- opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, zdarzeń, zjawisk i procesów;
- opowiadanie;
- wyrażanie własnej opinii i **relacjonowanie opinii innych;**
- wyjaśnianie sposobu obsługi urządzeń;
- mówienie o czynnościach dnia codziennego;
- mówienie o czynnościach mających miejsce w chwili mówienia;
- **relacjonowanie wydarzeń;**

- planowanie;
- umawianie się na spotkanie;
- opis czynności i sytuacji mających miejsce w przeszłości;
- mówienie o umiejętnościach;
- wyrażanie posiadania;
- porównywanie osób i przedmiotów;
- określanie czasu;
- opisywanie pogody.

Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy)

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów,</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez</p>

		wiele informacji szczegółowych.	potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	większych błędów.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami;

	proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.
--	---	---	---	---