ZESPÓŁ SZKÓŁ
BUDOWLANO-DRZEWNYCH
im. Armii Krajowej w Żywcu

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Budowlano - Drzewnych im. Armii Krajowej w Żywcu

Rok szkolny 2025/2026

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JAN PAWEŁ II

Opracowanie programu:

wicedyrektor – mgr Jakub Sapeta

pedagog szkolny – mgr Anna Pochopień

psycholog - mgr Klaudia Szczotka – Karpińska

nauczyciele: mgr Edyta Firszt

mgr Elżbieta Gorgoń

mgr Edyta Ciurla

mgr Magdalena Stajniak

WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Budowlano – Drzewnych im. Armii Krajowej w Żywcu opiera się o hierarchię wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprze działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Wychowanie jest procesem wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Wychowanie to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujące dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanka pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku, poszanowaniu godności osobistej, współdziałających w osiąganiu celów wychowawczych.

„Wychowanie nie ma na celu zmieniania natury ucznia ale wspomaganie jego rozwoju w harmonii z otoczeniem. Wymaga znajomości potrzeb dziecka, praw jego rozwoju fizycznego i psychicznego; zależy również od wyobrażenia, jakie się ma o człowieku. „

Profilaktyka natomiast jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie powinno się ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego. Uwzględnia również kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

-wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,

- wniosków z analiz zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla naszej szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad. Ponadto przybliżenie zagadnień związanych z nauczanym przedmiotem: edukacja zdrowotna.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły – dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski,

- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MODYFIKACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

W ramach modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego została przeprowadzona ankieta wśród uczniów. Badani uczniowie zwracali między innymi uwagę na znaczący wpływ lekcji wychowawczych oraz indywidualnych spotkań z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem na respektowanie przez nich norm społecznych.

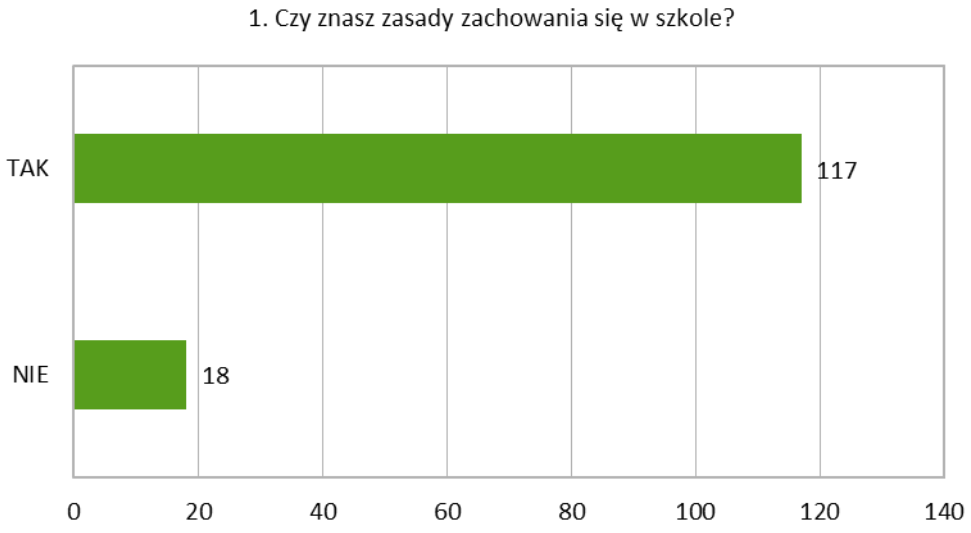
I.DIAGNOZA POTRZEB, W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Program wychowawczo - profilaktyczny wynika z pogłębionej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem: wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, obserwacji postaw i zachowań uczniów w szkole i poza nią, rozmów oraz spotkań indywidualnych z wychowawcami, nauczycielami oraz rodzicami, wniosków i analiz z pracy zespołu wychowawczego ora zespołów przedmiotowych, a także ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

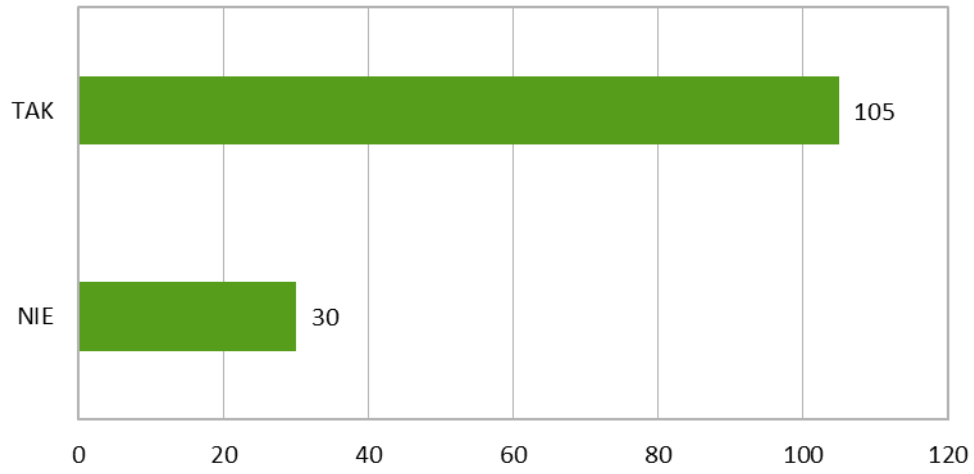
W badaniu ankietowym wzięli udział uczniowie klas pierwszych. Analizując dane pozyskane w czasie badania uczniów uzyskaliśmy wyniki przedstawione na wykresach. Opracowane wyniki, wnioski i rekomendacje włączono do zmodyfikowanego programu wychowawczo – profilaktycznego i zostaną wdrożone praktycznie w różnych formach, możliwie atrakcyjnych dla uczniów, akceptowanych przez rodziców i ciekawych ro realizacji przez nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga szkolnego.

ANALIZA ANKIET

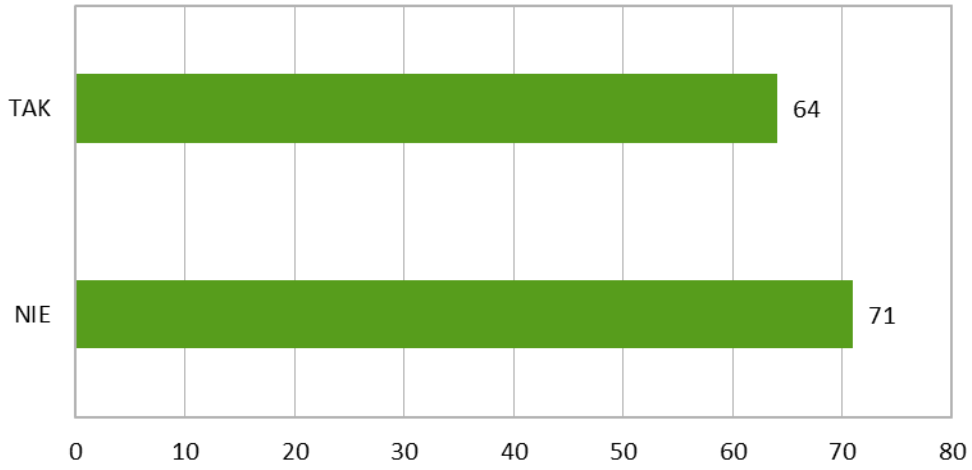
I . Ankiety – uczniowie klas pierwszych – 135



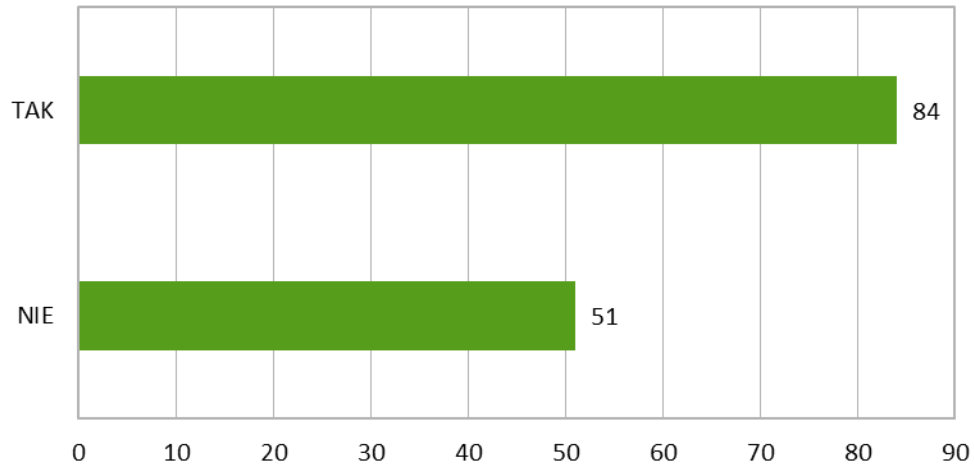
2. Czy przestrzegasz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole?



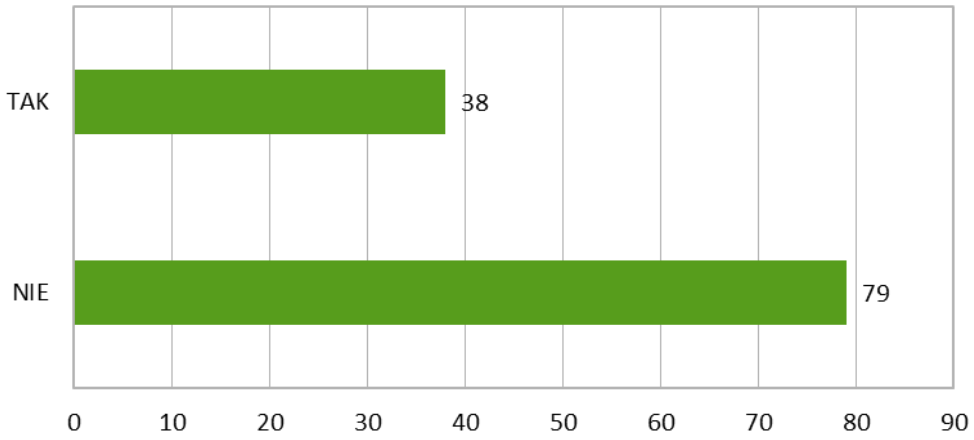
3. Czy inni uczniowie respektują przyjęte w szkole normy zachowania ?



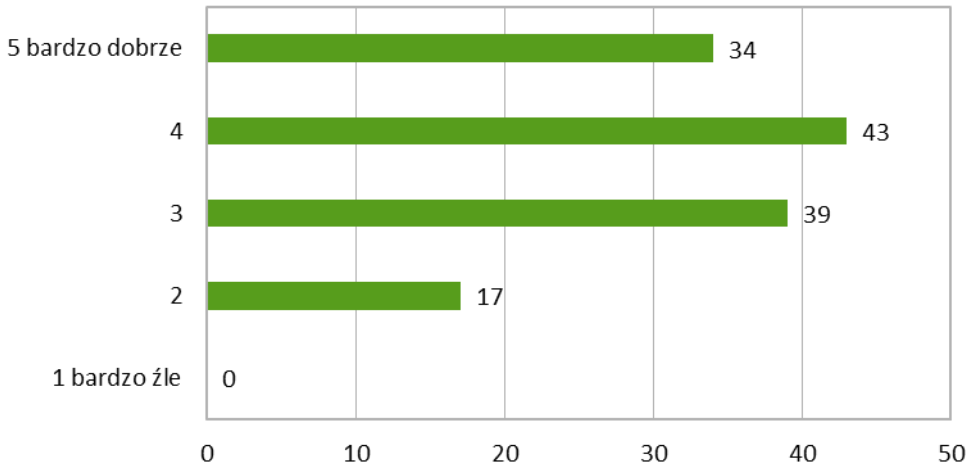
4. Czy w naszej szkole czujesz się bezpiecznie?



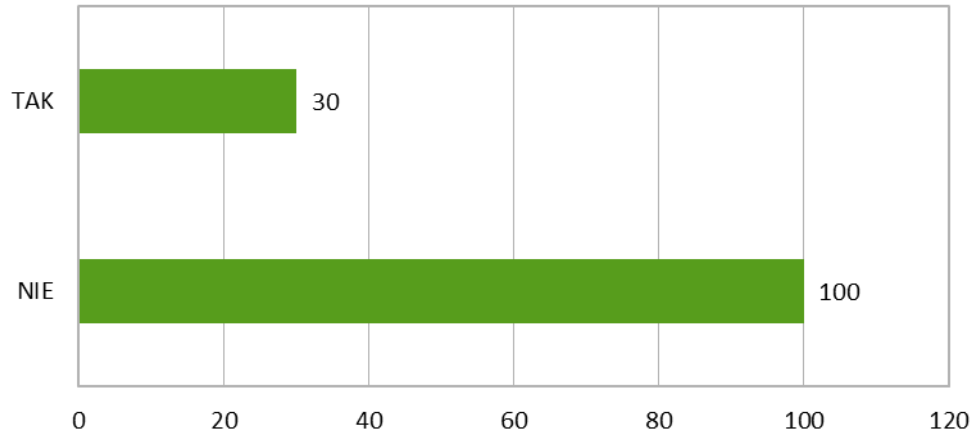
5. Czy w naszym środowisku szkolnym istnieją zagrożenia zmniejszające Twoje poczucie bezpieczeństwa?



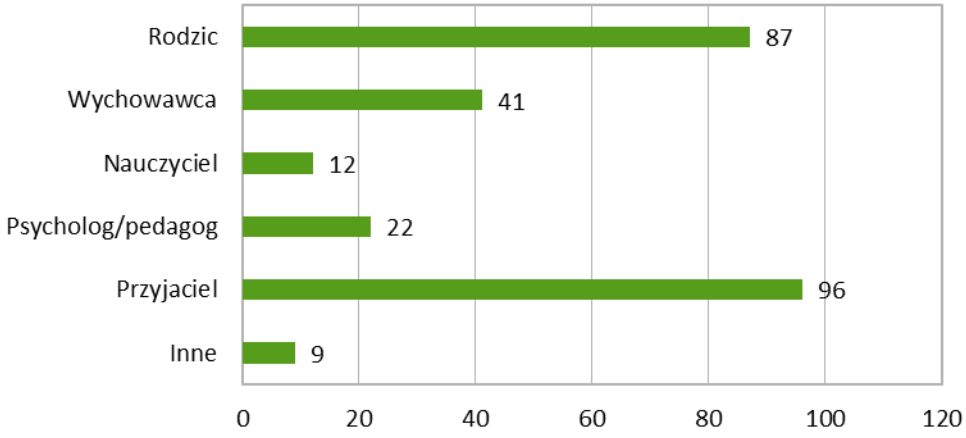
6. Jak czujesz się w swojej klasie (skala od 1-5)



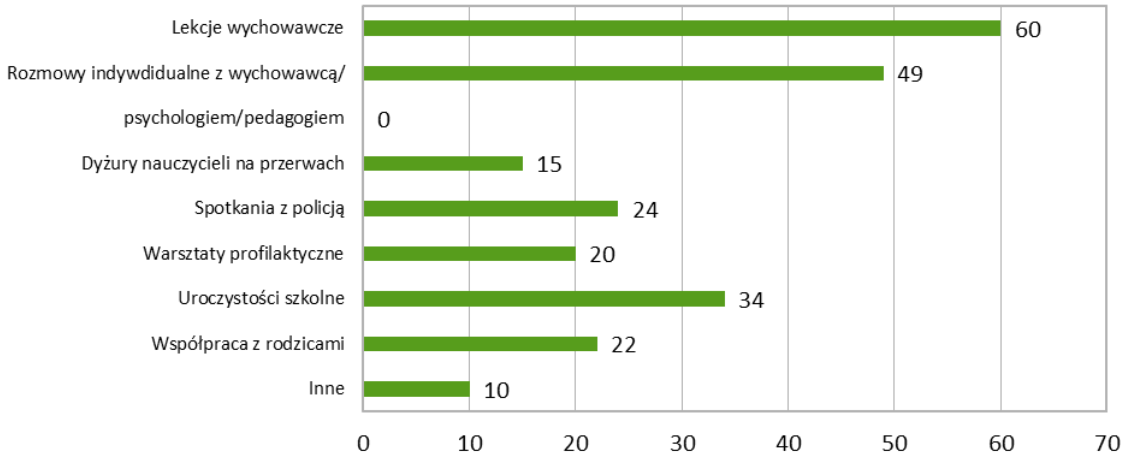
7. Czy doświadczyłeś/aś przemocy w sieci (wyzywanie, zamieszczanie ośmieszających zdjęć, informacji, zastraszanie?



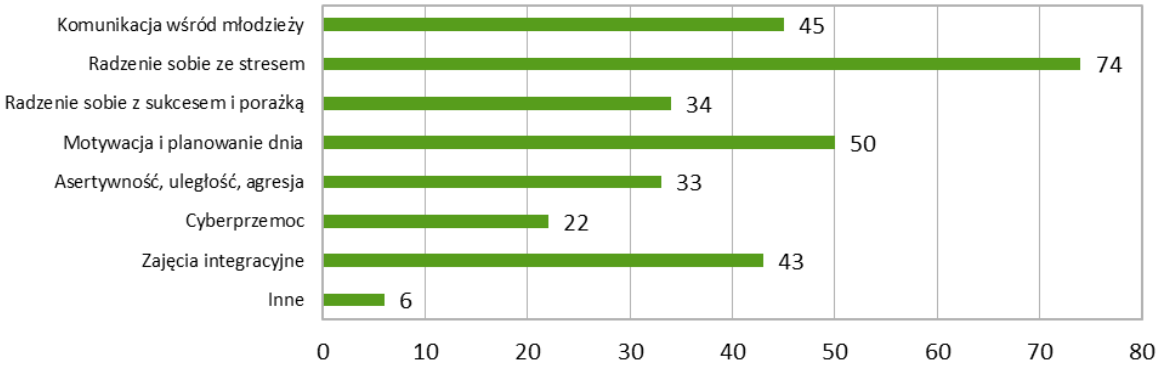
8. Do kogo zwróciłbyś się o pomoc w trudnej sytuacji? (możesz wybrać kilka)



9. Które działania szkoły sprzyjają respektowaniu przez uczniów norm społecznych? (możesz wybrać kilka)



10. Jakie tematy lekcji wychowawczych byłyby według ciebie najbardziej przydatne w roku szkolnym 2024/2025 (możesz wybrać kilka).



WYNIKI I WNIOSKI Z PRZEPROWADZONYCH ANKIET

Ankieta została przeprowadzona w celu zdiagnozowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka w środowisku szkolnym. Ankieta została przeprowadzona wśród 135 uczniów klas pierwszych. Udzielone przez ankietowanych odpowiedzi pozwolił na uzyskanie poniższych wniosków.

1. **Czy znasz zasady zachowania się w szkole?**

Większa część uczniów deklaruje, że zna zasady zachowania się w szkole. Tylko 13% ankietowanych zadeklarowało, że nie zna zasad obowiązujących na terenie placówki. Ankieta została przeprowadzona wśród uczniów klas pierwszych, którzy rozpoczynając naukę w szkole średniej są zobowiązani do zaznajomienia się z panującymi w niej zasadami. Znajomość zasad i norm sprzyja poczuciu bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. **Czy przestrzegasz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole?**

W tym wypadku aż 78% zadeklarowało, że przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Zestawiając ze sobą dwa powyższe pytania można zauważyć, że uczniowie klas pierwszych uważają, że znają i przestrzegają zasad panujących w szkole.

3. **Czy inni uczniowie respektują przyjęte w szkole normy zachowania?**

W kwestii respektowania przyjętych w szkole norm zachowania przez innych uczniów ankietowani mają różne opinie. 53% twierdzi, że inni uczniowie przestrzegają panujących zasad, natomiast 47% nie zgadza się z tym stwierdzeniem.

4. **Czy w naszej szkole czujesz się bezpiecznie?**

62% uczniów czuje się bezpiecznie na terenie szkoły, jednak 38% nie podziela tego zdania. Biorąc pod uwagę liczne zagrożenia świata zewnętrznego, pogorszenie więzi rodzinnych oraz społecznych, szeroko rozumiane poczucie bezpieczeństwa jest jednym z wyzwań, przed którym staje współczesna szkoła.

5. **Czy w naszym środowisku szkolnym istnieją zagrożenia zmniejszające Twoje poczucie bezpieczeństwa?**

Większa połowa uczniów nie zauważa na terenie szkoły zagrożeń, które zmniejszają ich poczucie bezpieczeństwa, jednak 32 % ankietowany ma przeciwne zdanie w tej kwestii. Jako

czynniki mające wpływ na poczucie bezpieczeństwa na terenie placówki zwracają uwagę między innymi na bulling.

6. **Jak czujesz się w swojej klasie (skala od 1-5)?**

32% ankietowanych czuje się w środowisku szkolnym dobrze, 29% przeciętnie, 26% bardzo dobrze i 13% źle. Nikt z ankietowanych uczniów nie czuję się bardzo źle w swoim środowisku szkolnym. Grupy rówieśnicze mają zdecydowany wpływ na wiele czynników, między innymi na kształtowanie poczucia własnej wartości i samooceny.

7. **Czy doświadczyłeś/aś przemocy w sieci (wyzywanie, zamieszczanie ośmieszających zdjęć, informacji, zastraszanie?**

W dobie cyfryzacji problem cyberprzemocy stał się jednym z głównych zagrożeń, z którym zmaga się aktualnie młodzież. 23% ankietowanych doświadczyło przemocy w sieci. Zwracali oni uwagę głównie na sytuację, w których byli oni wyzywani oraz wyśmiewani.

8. **Do kogo zwróciłbyś się o pomoc w trudnej sytuacji? (możesz wybrać kilka)**

Ankietowani największym zaufaniem darzą przyjaciół oraz rodziców i to właśnie do nich zwróciliby się o pomoc.

9. **Które działania szkoły sprzyjają respektowaniu przez uczniów norm społecznych?**

Najwięcej ankietowanych uważa, że lekcje wychowawcze sprzyjają respektowaniu przez uczniów norm społecznych. Duża część uczniów, wybrała również indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem czy psychologiem oraz uroczystości szkolne.

10. **Jakie tematy lekcji wychowawczych byłyby według ciebie najbardziej przydatne w roku szkolnym 2024/2025?**

Według ankietowanych największą uwagę podczas lekcji wychowawczych należy zwrócić na radzenie sobie ze stresem, motywację oraz planowanie dnia i komunikację wśród młodzieży. Dla uczniów ważne są również zajęcia integracyjne oraz te, które poruszają tematy związane z radzeniem sobie z sukcesem i porażką.

Uczniowie mieli możliwość odpowiedzieć na pytanie:

11. **Na jakie problemy uczniów w naszej szkoły powinno się zwrócić szczególną uwagę?**

Najczęściej powtarzające się odpowiedzi to palenie, uzależnienia oraz problemy psychiczne.

WSKAZANIA DO PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:

Biorąc pod uwagę zebraną dokumentację można dojść do wniosku, że czynnikami chroniącymi uczniów są obowiązujące na terenie szkoły zasady, z którymi uczniowie są zaznajomieni. Mają one znaczący wpływ na poczucie bezpieczeństwa. Z przeprowadzonych badań, wynika, że młodzież szczególnym zaufaniem darzy przyjaciół oraz rodziców. Na osiągnięcia uczniów w szkole wpływają między innymi relacje rówieśnicze, dlatego informacja, że większa część ankietowanych może zwrócić się o pomoc do przyjaciela, napawa optymizmem.

W celu poprawy jakości pracy szkoły i przeciwdziałaniu pojawiającym się problemom, biorą pod uwagę powyższe wyniki badań zasadne byłoby podjęcie następujących działań:

- zapewnienie wsparcia ze strony nauczycieli,
- zadbanie o klimat społeczny w klasie
- przybliżenie uczniom umiejętności społecznych, emocjonalnych i psychologicznych,
- szczegółowe zaznajomienie uczniów z zasadami panującymi na terenie szkoły,
- integracja zespołu klasowego i poprawa relacji pomiędzy uczniami,
- przybliżanie uczniom zagrożeń występujących w sieci – zaznajomienie z tematem cyberprzemocy,
- Wyjaśnienie mechanizmu bullingu oraz zwracanie uwagi na jego konsekwencje,
- podczas lekcji wychowawczych zwracanie uwagi na takie tematy jak:
    - radzenie sobie ze stresem,
    - motywację oraz planowanie dnia,
    - komunikację wśród młodzieży,
    - Zajęcia integracyjne,
    - radzeniem sobie z sukcesem i porażką,
    - Uzależnienia (w tym od papierosów),
    - Problemy psychiczne

W dalszym ciągu należy prowadzić pracę wychowawczo – profilaktyczną zgodnie z planowanymi działaniami (zaplanowanie większej ilości działań z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki zdrowia psychicznego).

Dokonując podsumowania przeprowadzonych badań, rozmów, wywiadów, obserwacji, społeczność szkolna wskazuje potrzeby oddziaływań wychowawczych w kierunku następujących zagadnień:

- poprawy niskiej frekwencji na zajęciach edukacyjnych;
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
- umiejętności zarządzania sobą w czasie wolnym;
- systematycznej współpracy z rodzicami;
- kształtowania umiejętności interpersonalnych;
- poprawy higieny psychicznej i emocjonalnej uczniów;
- eliminowanie zaburzeń związanych z potrzebami społecznymi i potrzebą poczucia bezpieczeństwa.

WSKAZANIA DO PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:

Z analizy zebranej dokumentacji wynika, że cele nakreślone w programie są realizowane i przynoszą założone efekty. Na pokreślenie zasługuje fakt sprawdzenia się opracowanych w szkole procedur i umiejętnego ich stosowania przez nauczycieli.

W celu poprawy jakości pracy szkoły i przeciwdziałaniu pojawiającym się problemom, biorą pod uwagę powyższe wyniki badań zasadne byłoby podjęcie następujących działań:

- obserwacja przez wychowawców i nauczycieli zmian w zachowaniu uczniów (zagrożenie wycofaniem, izolacją, depresją, lękami i innymi zaburzeniami w sferze psychicznej);
- integracja zespołu klasowego i poprawa relacji pomiędzy uczniami;
- docenianie wkładu pracy włożonej w naukę, a nie tylko sukcesów z tym związanych;
-prowadzenie w większym stopniu na godzinach z wychowawcą zajęć rozwijających umiejętności psychospołeczne uczniów, między innymi: umiejętności asertywne, rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem, wzmacniania poczucia własnej

wartości i kompetencji, umiejętność radzenia sobie z krytyką oraz udzielania pochwał, samodyscyplina, motywacja, planowanie czasu wolnego, tolerancja, rozwijanie zainteresowań i aspiracji życiowych uczniów;

- dokonywanie diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów przez wychowawców;

- w podejmowanych działaniach wychowawczo – profilaktycznych realizowanie programu z zakresu profilaktyki antynikotynowej, używania środków odurzających, uzależnień behawioralnych, przemocy, cyberprzemocy, zdrowia psychicznego;

Nadal należy prowadzić pracę wychowawczo – profilaktyczną zgodnie z planowanymi działaniami (zaplanowanie większej ilości działań z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki zdrowia psychicznego.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Motywowanie do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym).

2. Rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

3. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.

5. Rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży.

6. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

7. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

8. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

9. Zapewnienie właściwej opieki i wsparcia dla młodzieży na skutek pandemii i wielomiesięcznej izolacji poprzez współpracę z poradniami specjalistycznymi.

10. Rozwiązywanie problemów wynikających z nauki zdalnej.

11. Zaproponowanie dodatkowych form pomocy, z której mogą korzystać uczniowie, rodzice i nauczyciele.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 16 września 202r. zmieniające rozporządzenie w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu pandemii
- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 , innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw.

- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- Aktualną sytuację epidemiczną;
- - diagnozę problemów wynikających z nauki zdalnej oraz dodatkowych form pomocy, z których mogą korzystać uczniowie, nauczyciele i rodzice.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

6. Wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Działalność wychowawcza opiera się na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych

PSYCHICZNEJ – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia - rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników

SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania

wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej

AKSJOLOGICZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w tym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3.współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4. wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości,

5. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami ,

7 doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców, w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub prawnymi opiekunami,

8.wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,

9.kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

10.przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

11.kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1.poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2.budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania młodzieży do działań specjalistów,

3.doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji młodzieży,

4.poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,

5.kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

7.kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1.dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

2.udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3.udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4.przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5. informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1.wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3.wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4.wdrażanie nowego przedmiotu - edukacja zdrowotna, którego głównym celem jest wyposażenie uczniów w wiedzę i postawy pozwalające na całościową dbałość o własne zdrowie i zdrowie innych, a także budowanie potencjału zdrowotnego i promowanie zdrowych nawyków, zapobieganie chorobom i zagrożeniom współczesnym

Działania te obejmują w szczególności:

1.realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2. realizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3.wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia uczniom i rodzicom.

MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół Budowlano-Drzewnych im. Armii Krajowej w Żywcu to najstarsza ponadgimnazjalna placówka oświatowa, znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Jej początki sięgają czasów II połowy XIX w. Powstała w 1887r. jako pierwsza i jedyna szkoła zawodowa o profilu stolarskim i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Żywca. Od czasów powstania szkoła rozszerzała wachlarz kierunków kształcenia podążając za zainteresowaniami, predyspozycjami oraz wymaganiami lokalnego rynku pracy.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc i wsparcie psychologiczne i pedagogiczne uczniom i rodzicom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie ku wartościom to jeden z najważniejszych priorytetów wynikających z błyskawicznie szerzącej się demoralizacji i zanikania podstawowych norm, które do tej pory były gwarancją poprawnych relacji interpersonalnych.

„Wartość to podstawowa kategoria aksjologii oznaczająca wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel ludzkich dążeń”

Wartości jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz

kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności
- obywatelem rozumiejącym związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- dbają o przestrzeganie zasad pandemicznych w szkole, w relacjach z rówieśnikami;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów ;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują plan pracy wychowawcy i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wspierają uczniów w czasie pandemii, służą pomocą, podejmują tematykę problemów emocjonalnych;
- organizują pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i higienistką szkolną;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz młodzieży, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Szkoły ;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- udzielają pomocy, wsparcia i stwarzają poczucie bezpieczeństwa dla uczniów z Ukrainy;

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i rodziców;
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	**Diagnoza środowiska szkolnego. Bezpieczeństwo**	1. Analiza sytuacji bytowej, rodzinnej , zdrowotnej i wychowawczej uczącej się młodzieży.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, higienistka szkolna.

	uczniów w szkole. Diagnoza potrzeb, trudności i form pomocy.	2. Integracja środowiska klasowego i szkolnego.	Zajęcia integracyjne, wycieczki klasowe, imprezy szkolne, wymiany międzynarodowe.
		3. Wdrażanie szkolnego programu godzin wychowawczych	Wychowawcy poszczególnych klas
		4. Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyżury nauczycieli na przerwach, monitoring
		5. Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje życie i zdrowie- ograniczanie negatywnych zachowań młodzieży.	Pedagog szkolny ,psycholog szkolny, nauczyciele.
		6. Udział w programach i projektach podnoszących poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Zespół dokonujący modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego
		7. Przeprowadzenie ankiet. Analiza wyników ankiet. Rozmowy indywidualne, wywiady, obserwacje w społeczności szkolnej Wdrażanie wniosków do realizacji.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny i psycholog
		8.Wdrażanie treści przedmiotu edukacja zdrowotna.	Nauczyciele uczący przedmiotu edukacja zdrowotna
II	**Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym**	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.
		2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych i odmiennych kulturowo	Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji ŚWIĘTA SZKOŁY. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.
		3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	
		4.Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Wizerunek Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy i Procedury dotyczące funkcjonowania szkoły
		5.Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	Zajęcia dodatkowe, koła przedmiotowe. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, stronie internetowej szkoły oraz
		6.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z	

		elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 4. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 5. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 6. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego oraz organizowanie czasu wolnego. 7. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	spotkaniach z rodzicami. Zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami, lekcje informatyki. Wycieczki, lekcje integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Konkursy , akcje charytatywne. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, lekcje biblioteczne Pogadanki, spotkania w klasach, lekcje biblioteczne . Motywowanie do twórczych postaw i podkreślenie znaczenia działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.

III	**Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej**	1. Budowanie systemu wartości, rozwijanie i pogłębianie podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi , zajęcia z wychowawcą, pogadanki z pedagogiem. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Zajęcia z wychowawcą, nauczycielami, lekcje biblioteczne. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Wolontariat, samorząd uczniowski, pomoc koleżeńska. Punkty z zachowania, nagrody, dyplomy. Listy gratulacyjne do rodziców. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.
IV	**Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych**	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.
V	**Kształtowanie postawy otwartej na problemy osób niepełnosprawnych.**	1. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem niepełnosprawności fizycznej i psychicznej.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu, doraźne akcje wolontariatu.

		2. Omawianie problemu (nie) pełnosprawny- Czy inny znaczy gorszy, w aspekcie społecznym i osobowościowym. 3. Zachęcanie młodzieży do pracy w wolontariacie.	
VI	**Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców**	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi dokumentami dotyczącymi funkcjonowania szkoły. 2. Egzekwowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących wizerunku ucznia oraz respektowanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. 3. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami problematyki z zakresu wychowania zgodnej z problemami klasowymi. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych - wewnątrzszkolnego systemu oceniania . 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, statutu szkoły i innych 6. udział w uroczystościach i imprezach szkolnych 7. współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów młodzieży 8. Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów. Dyżury nauczycieli. Wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych. Spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Dyrekcja, wychowawcy konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Współpraca z Radą Rodziców. Według potrzeb. Wywiadówki, rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, psychologiem.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	**Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji**	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami. 6. Prowadzenie kroniki szkolnej. 7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych i podczas uroczystości Święta Szkoły.
II.	**Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej**	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.	Wycieczki lokalne, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. Według potrzeb.
III.	**Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)**	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. **2.** Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV.	**Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa**	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji

		Wychowanie w duchu tolerancji. **3.** Pogłębianie wiedzy na temat krajów Unii Europejskiej.	

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	**Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, próby samobójcze.**	1. Prowadzenie psychoedukacji uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń psychicznych, depresji, nerwic, prób samobójczych. 2. Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Techniki relaksacyjne. 3. Podnoszenie samooceny wśród uczniów	Pedagog, zaproszeni specjaliści, nauczyciele Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem Praca indywidualna z uczniem wychowawcy, pedagoga, psychologa, nauczyciela.
II	**Kształtowanie postaw prozdrowotnych – dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne z uwzględnieniem treści przedmiotu edukacja zdrowotna.**	1. Dieta- otyłość i zaburzenia odżywiania. 2. Promowanie zdrowego stylu życia- przyczyny i skutki zaburzeń łaknienia typu bulimia, anoreksja. 3. Omawianie problemu chorób przewlekłych. 4. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 5. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 6. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 7. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 8. Udział w Olimpiadzie o Zdrowiu Psychicznym Człowieka 9. Kształtowanie nawyku dbania o	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych. Prowadzenie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa.. Spotkania z funkcjonariuszami policji. Wyznaczenie nauczyciele, pedagog i psycholog

	Profilaktyka chorób nowotworowych.	własne zdrowie i regularnego badania stanu swojego zdrowia. 10. Omawianie problemu chorób nowotworowych	Prowadzenie zajęć w ramach lekcji wychowawczych, biologii.
III	**Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego**	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Wdrażanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP Cała społeczność szkolna, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog, pracownicy administracji i obsługi
IV	**Przeciwdziałanie wczesnej inicjacji seksualnej**	1. Omawianie problemów związanych ze wczesną inicjacją seksualną oraz tematyki związanej z naturalnym planowaniem rodziny. 2. Uświadamianie młodzieży z konsekwencjami wczesnej inicjacji seksualnej poprzez realizacje programów profilaktyki zdrowotnej.	Zajęcia z edukacji zdrowotnej Zajęcia z edukacji zdrowotnej Programy aktualne związane z tematyką. Zajęcia z zaproszonymi specjalistami
V	**Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie**	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska	Współpraca i spotkania z specjalistami z dziedziny wychowania i profilaktyki. Realizacja programów profilaktycznych , godziny z wychowawcą, spotkania z pedagogiem.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	**Rozwijanie wrażliwości na problemy**	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności	Realizacja programów

	środowiska	ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	ekologicznych. Udział w akcjach społecznych, godziny z wychowawcą. Zajęcia z wychowawcą.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	**Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole**	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, spotkania profilaktyczne. Apele porządkowe Dyżury nauczycieli Dyżury nauczycieli, zajęcia z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.
II.	**Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo**	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych , itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym,

III	**Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych**	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 5. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa. Zajęcia z wychowawcą. Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Zajęcia z wychowawcą i szkolenia prowadzone przez specjalistów z dziedziny wychowania i profilaktyki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.
IV.	**Eliminowanie agresji z życia szkoły**	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 1. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 2. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
V.	**Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych**	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy ponoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Pedagogizacja rodziców. Szkolenia prowadzone przez specjalistów z dziedziny wychowania i profilaktyki.
VI.	**Zapobieganie niepowodzeniom**	1. Diagnozowanie trudności w nauce	Wychowawcy, pedagog szkolny.

	dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w relacjach koleżeńskich.	2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	
VII.	**Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.**	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VIII.	**Opieka zdrowotna i pomoc socjalna**	1. Pomoc doraźna dla młodzieży najbardziej potrzebującej , stypendia szkolne. 2. Stypendia dla uczniów zdolnych – średnia 5,0 i wzwyż. 3. Wyprawka szkolna – program rządowy dla młodzieży posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. 7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas.
IX.	**Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.**	1. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Żywcu, Sądem Rejonowym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczą i innymi instytucjami.	Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy.

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Planów Pracy Wychowawcy Klasy;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Uchwałą z dnia 15.09.2025r. przyjęto do realizacji zmiany Programu Profilaktyczno - Wychowawczego uwzględniając potrzeby i problemy młodzieży.

Zmian Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonał zespół w składzie:

mgr Anna Pochopień – pedagog szkolny
mgr Klaudia Szczotka-Karpińska - psycholog
mgr Edyta Firszt – nauczyciel
mgr Elżbieta Gorgoń – nauczyciel
mgr Edyta Ciurla – nauczyciel
mgr Magdalena Stajniak – nauczyciel

Aneks do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół Budowlano – Drzewnych im. Armii Krajowej

Na podstawie
Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022r.,poz. 645).

Do rozdziału
VII ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI - dodaje się następujące zadania szkoły:

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
VI	**Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.**	Przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze	Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach, rozmowy indywidualne - wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
VII	**Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym**	Udział i współtworzenie imprez szkolnych Poruszanie tematyki szacunku i tolerancji, koleżeństwa podczas lekcji Wskazywanie autorytetów do naśladowania Promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie na rzecz uchodźców z Ukrainy	- Rozmowy indywidualne, zajęcia w klasach - wychowawcy, wszyscy nauczyciele
VIII	**Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia**	Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym	Zajęcia z młodzieżą, spotkania, rozmowy – wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący

	bezpieczeństwa w nowej sytuacji	środowiskiem	

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
V	**Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej**	Stwarzanie sytuacji propagujących kulturę naszego regionu dla uczniów z Ukrainy	Zajęcia w klasach, prezentacje – wychowawcy, nauczyciele uczący

NAUCZYCIELE I WYCHOWAWCY PODCZAS ROZMÓW Z MŁODZIEŻĄ POCHODZENIA UKRAIŃSKIEGO POWINNI:

- nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, umożliwić warunki do mówienia o swoich uczuciach i emocjach;
- wskazać sposoby radzenia sobie w trudnej psychologicznej sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu;
- obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- informować, jakiego wsparcia im i ich rodzicom może udzielić szkoła;
- poinformować, do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc uczniowie uchodźcy.

PODCZAS ROZMÓW Z UCZNIAMI Z UKRAINY NALEŻY:

-uwzględnić ich potrzebę okazywania innych emocji i uszanować decyzję o potrzebie rozmowy na temat toczącej się wojny;
- wzmacniać ich poczucie bezpieczeństwa; nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju;
- podkreślać, że Polska jest bezpiecznym krajem, przyjmuje uchodźców z terenu Ukrainy i obejmuje ich pomocą;
- ustalić, czy uczeń lub jego rodzina potrzebują pomocy;
- wskazać sposoby radzenia sobie w trudnej psychologicznej sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu;
- obserwować ucznia pod kątem zapewniania pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- omówić, bądź przypomnieć zasady bezpieczeństwa, sygnały alarmowe, elementy obrony cywilnej, pierwszą pomoc;
- informować, jakiego wsparcia im i ich rodzicom może

ABY ROZMOWY Z DZIEĆMI UKRAIŃSKIMI DAWAŁY POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA, NALEŻY:

-pomimo bariery językowej wprowadzić skuteczny sposób i formę porozumiewania się z uczniami i ich rodzicami, aby poznać ich potrzeby i udzielić odpowiedniego wsparcia;
- ustalić, czy uczeń lub jego rodzina potrzebują pomocy;

- wskazać w najbliższym i dalszym otoczeniu osoby, urzędy, instytucje, które mogą świadczyć pomoc;
- w zależności od potrzeb objąć ucznia i jego rodzinę pomocą psychologiczno – pedagogiczną;

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Jakub Sapeta – wicedyrektor
Anna Pochopień- pedagog szkolny
Klaudia Szczotka - Karpińska - psycholog
Edyta Ciurla- nauczyciel
Elżbieta Gorgoń – nauczyciel
Edyta Firszt – nauczyciel
Magdalena Stajniak- nauczyciel

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Budowlano-Drzewnych w Żywcu

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej **nr 32 w dniu 15.09.2025r.**

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców **w dniu 18.09.2025r.**

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim **w dniu 16.09.2025r.**

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski